

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
17.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ МАЛОГО АГРАРНОГО БИЗНЕСА НА СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЯХ
«АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Скоморощенко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков о концепциях, задачах, принципах аграрной политики государства, законах развития агропродовольственного рынка и его инфраструктуры; методах определения эффективности инструментов государственного регулирования аграрной экономики. Магистранты должны уметь оценивать аграрную политику государства в целом и эффективность реализации ее отдельных стратегий, формировать и обосновывать предложения по ее совершенствованию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса теоретических знаний о сущности и классификации агрополитических и продовольственных проблемы;
- формирование навыков идентификации состояния и угроз продовольственной безопасности страны;
- формирование навыками определения возможностей и направлений государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;
- владеть навыками оценки эффективности отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики в области обеспечения населения продовольствием в соответствии с установленными нормами потребления;
- владеть методами и методологией разработки эффективной продовольственной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- владеть навыками оценки выгоды принимаемых решений в области продовольственной политики с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

ПК-П9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает современные проблемы восстановления и развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет определять приоритеты восстановления и развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками обоснования приоритетных направлений восстановления и развития сельских территорий

ПК-П9.3 Обладает знаниями и умениями для обоснования системы мероприятий по снижению интенсивности миграционных процессов, закреплению и повышению профессиональной квалификации кадров на сельских территориях

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Знает современные проблемы в сфере кадрового обеспечения сельского хозяйства

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Умеет разрабатывать мероприятия по развитию человеческого капитала на сельскохозяйственных предприятиях

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеет навыками обоснования системы мероприятий по улучшению обеспечения трудовыми ресурсами сельскохозяйственных предприятий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Аграрная политика государства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	15	3	4	8	84	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	15	3	4	8	84	9

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	29	3	10	16	25	Экзамен (54)
Всего	108	3	29	3	10	16	25	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Формирование аграрной политики государства	36		2	2	32	ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 1.1. Аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей	18		1	1	16	
Тема 1.2. Институты и финансирование аграрной политики государства	18		1	1	16	
Раздел 2. Реализация аграрной политики государства	60		2	6	52	ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 2.1. Государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность	19		1	2	16	
Тема 2.2. Аграрная политика государства и развитие сельских территорий	19		1	2	16	
Тема 2.3. Оценка эффективности аграрной политики и продовольственной безопасности	22			2	20	
Раздел 3. Внеаудиторная работа	3	3				ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	99	3	4	8	84	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

	Всё	Вн	Лег	Прз	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Формирование аграрной политики государства	20		4	6	10	ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 1.1. Аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей	9		2	2	5	
Тема 1.2. Институты и финансирование аграрной политики государства	11		2	4	5	
Раздел 2. Реализация аграрной политики государства	31		6	10	15	ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 2.1. Государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность	9		2	2	5	
Тема 2.2. Аграрная политика государства и развитие сельских территорий	11		2	4	5	
Тема 2.3. Оценка эффективности аграрной политики и продовольственной безопасности	11		2	4	5	
Раздел 3. Внеаудиторная работа	3	3				ПК-П9.1 ПК-П9.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	54	3	10	16	25	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Формирование аграрной политики государства

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Аграрная политика как неотъемлемая часть государственного регулирования экономики аграрного сектора: ее содержание, обоснование и определение целей

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики.
2. Место аграрной политики в экономической политике государства.
3. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи.
4. Методология и методы аграрной политики.
5. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики.
6. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

Тема 1.2. Институты и финансирование аграрной политики государства

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Государственные программы развития экономики аграрного сектора.
2. Система государственных стандартов и сертификации продукции.
3. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации.
4. Государственные оперативные и стратегические запасы продо-вольствия.

Раздел 2. Реализация аграрной политики государства

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 52ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Государственное регулирование аграрных рынков и его эффективность

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Роль государства в экономике аграрного сектора.
2. Механизмы и инструменты государственного регули-рования аграрных рынков. Принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции.
3. Рынок средств производства для сельского хозяйства и рынка продовольствия.
4. Внешнеторговая деятельность на рынках сырья и продовольствия.
5. Оценка эффективности государственного регулирования аграрных рынков в России.

Тема 2.2. Аграрная политика государства и развитие сельских территорий

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению.
2. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.
3. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий.
4. Социальная инфраструктура села и ее проблемы.
5. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России.

Тема 2.3. Оценка эффективности аграрной политики и продовольственной безопасности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Теоретические и мето-дологические подходы к оценке эффективности агропродоволь-ственной политики.
2. Оценка эффективности аграрной политики и государ-ственного регулирования АПК.
3. Оценка эффективности технико-технологической со-ставляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства.
4. Продовольственная без-опасность: ее понимание и место в системе национальной безопас-ности. Критерии и параметры ее обеспечения.
5. Система условий и фак-торов, влияющих на уровень про-довольственной безопасности и качество продовольствия.
6. Обеспечение безопасно-сти продовольствия в условиях рынка.

Раздел 3. Внеаудиторная работа

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Формирование аграрной политики государства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. отрасль относящаяся к 1 сфере АПК
2. отрасль относящаяся ко 2 сфере АПК
3. отрасль относящаяся к 3 сфере АПК

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) тракторо- и машиностроение

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие

1. Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством
2. Функционально-отраслевая структура АПК – это
3. Производственно-технологическая структура АПК – это
4. Продуктовая структура АПК

- а) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе;
- б) установление оптимального уровня цен
- в) земельные угодья, техника, оборудование
- г) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие структуры АПК.

1. Функционально-отраслевая структура АПК
2. Производственно-технологическая структура АПК
3. Продуктовая структура АПК
4. Социальная структура АПК

- а) совокупность социальных групп и типов хозяйств совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- б) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе
- в) земельные угодья, техника, оборудование
- г) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие:

1. Сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли
2. Материальная основа концентрации в сельском хозяйстве
3. Концентрация производства имеет ограниченный характер

- а) концентрация производства
- б) совершенствование производительных сил
- в) отсутствие машин и ручной труд

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб., округлите до десятых.

Определите сумму государственной поддержки, если известно, что общая площадь питомника плодовых культур составляет 320 га. Затраты на закладку питомника составляют 106,7 тыс. руб. на 1 га. Возмещению подлежат 80% затрат и применяется поправочный коэффициент равен 0,4073.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб., округлите до десятых.

Определите сумму субсидии на приобретение посадочного материала виноградных растений отечественного производства для закладки виноградных насаждений. Общая площадь закладки виноградника составляет 130 га. Затраты на приобретение саженцев на закладку виноградника составляют 383 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0,4073.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб., округлите до десятых.

Определите сумму субсидии на уходные работы в течение четырех лет с даты высадки саженцев плодовых деревьев на 180 га. Затраты на уходные работы составляют 162,1 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0,2160.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб., округлите до десятых.

Определите сумму государственной субсидии на приобретение и установку шпалер на площади виноградника 150 га. Затраты составляют 476,4 тыс. руб. на 1 га. Поправочный коэффициент равен 0,3694.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Стоимость конечного продукта АПК определяется как

- сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности за минусом чистого продукта, созданного в сфере обращения, транспорта и связи
- разность чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и чистого продукта отраслей пищевой, легкой промышленности плюс чистый продукт отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- разность массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- разность чистого продукта, созданного отраслей пищевой, легкой промышленно-сти и чистого продукта отраслей сферы обращения, транспорта и связи плюс чистый продукт сельского хозяйства

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите как называется показатель, отражающий отношение выручки к средней за период стоимости активов:

- а) покрытие долгосрочных обязательств
- б) оборачиваемость активов
- в) финансовая устойчивость
- г) текущая ликвидность

Раздел 2. Реализация аграрной политики государства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие структурных показателей.

1. Отражением научно-технического процесса, является
2. При централизации производства происходит
3. Наряду с хозяйственной концентрацией важным условием роста эффективности производства в сельском хозяйстве является усиление

- а) отсутствие машин и ручной труд
- б) объединение мелких хозяйств в более крупные
- в) концентрация производства

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие объединений.

1. Объединение фирм согласующих свои решения по поводу цен и объема продукции так если бы они слились в чистую монополию
2. Это союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных либо неформальных договорных обязательств
3. Группа лиц, связанных сходными интересами, созданная для достижения общих целей и имеющая организационную структуру, членство, формализованное лидерство, регулярность функционирования.
4. Организация, объединяющая граждан, ведущих совместную экономическую деятельность. Это разновидность юридического лица.

- а) картель
- б) альянс
- в) кооператив
- г) ассоциация

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие:

1. Фонды обращения
2. Оборотные фонды
3. Внеоборотные активы

- а) патенты, лицензии, товарные знаки
- б) готовые изделия на складе предприятия, продукция, отгруженная
- в) запасы, сырье, материалы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие:

1. фондорентабельность

2. фондоотдача
3. норма прибыли

- а) Эффективность использования основных производственных фондов
- б) Прибыль приходящаяся на 1 руб. основных производственных фондов
- в) Сумма прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах

5. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до сотых.

Выручка от продаж продукции мясокомбината составила 487000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных средств составила 251000 тыс. руб. Определить фондоотдачу.

6. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых.

Постоянные издержки на производство единицы 1 кг колбасы составили 87 руб., переменные – 212 руб./ед. Сложившейся уровень рыночных цен составляет 412 руб/ед. Определить рентабельность продаж.

7. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до десятых.

Себестоимость производства йогурта составила 6570 руб. за тонну. Выручка составила 8743 руб. за тонну. Определить прибыль от продаж.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в рублях.

Первоначальная стоимость станка 100000 руб., срок службы 5 лет. Определить годовую величину амортизационных отчислений линейным способом и способом списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Роль отрасли сельского хозяйства в жизни общества

- определяется тем, что сельское хозяйство производит продукты питания для населения страны
- в аграрном секторе производится сырье для перерабатывающей промышленности
- сельское хозяйство России всегда было донором для других отраслей экономики за счет диспаритета цен
- от развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни
- сельское хозяйство является основным потребителем материальных ресурсов страны: тракторов, грузовых автомобилей, комбинатов, ГСМ, минеральных удобрений

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Специализация сельского хозяйства представляет собой

- форму общественного разделения труда
- концентрацию производства
- разнообразие продукции
- качество продукции

Раздел 3. Внеаудиторная работа

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики.
2. Место аграрной политики в экономической политике государства.
3. Продовольственный вопрос в политической проблематике
4. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
5. Методология и методы аграрной политики.
6. Объекты и субъекты аграрной политики.
7. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
8. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
11. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка
12. Государственные программы развития экономики аграрного сектора
13. Система государственных стандартов и сертификации продукции
14. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации.
15. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.
16. Прямые и косвенные методы государственного регулирования АПК.
17. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
18. Цели, задачи, направления аграрной политики
19. Роль государства в экономике аграрного сектора
20. Механизмы и инструменты государственного регулирования аграрных рынков. Принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции
21. Рынок средств производства для сельского хозяйства и рынка продо-вольствия
22. Внешнеторговая деятельность на рынках сырья и продовольствия

23. Оценка эффективности государственного регулирования аграрных рынков в России
24. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края)
25. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе
26. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения
27. Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению
28. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
29. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий
30. Социальная инфраструктура села и ее проблемы
31. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России
32. Методы выработки и реализации аграрной политики
33. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований
34. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости
35. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления
36. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности
37. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности
38. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия
39. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики
40. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу
41. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора

42. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии

43. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве

44. Роль и значение цифровизации аграрной экономики

45. Роль и значение цифровизации аграрной экономики

46. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике

47. Объекты, субъекты аграрной политики

48. Структурные элементы современной аграрной политики

49. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства

50. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию

51. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики

52. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК

53. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства

54. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике

55. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора

56. Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению

57. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий

58. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий

59. Социальная инфраструктура села и ее проблемы

60. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России

61. Задание 1.

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило опто-вую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 20%. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для

строи-тельства нового цеха.

62. Задание 2.

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 25%. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

63. Задание 3.

В среде программирования VBA реализовать программный проект вычисления площади лесного или земельного участка методом статистических испытаний или Монте-Карло. Изменением количества формируемых точек N ($N = 100000$, $N = 1000000$) определить влияние этого параметра на точность измерения.

64. Задание 4.

Реальный ВВП в 2022 г. составил 2200 трлн. руб. В 2023 г он вырос на 50 трлн. руб. известно, что индекс - дефлятор ВВП в 2023 г. равнялся 110%.

Принимая 2022 г. за базисный, рассчитайте, на сколько триллионов рублей увеличился номинальный ВВП в 2023 г. по сравнению с номиналь-ным ВВП 2022 г.

65. Задание 5.

Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек.

Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

66. Задание 6.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного про-изводства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс. руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс. руб., подсолнечника – 58,4 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс. руб., плодов и ягод – 59,8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс. руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс. руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс. руб., других продуктов живот-новодства – 11,600 тыс. руб.

67. Задание 7.

Определить систему показателей экономической эффективности про-изводства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс. руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс. руб.

68. Задание 8.

Определить систему показателей экономической эффективности про-изводства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс. руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс. руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс. руб.

69. Задание 9.

Определить систему показателей экономической эффективности про-изводства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после дора-ботки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от

реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

70. Задание 10.

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли, при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц. к. ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс. руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс. руб., оплата труда – 553,4 тыс. руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс. руб.

71. Задание 11.

Представьте в виде рисунка формы внутривладельческой и межхозяйственной интеграции.

72. Задание 12.

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушачеву) и определите её составляющие.

73. Задание 13.

Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

74. Задание 14.

Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

75. Задание 15.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

76. Задание 16.

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

77. Задание 17.

Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2070000. Жирность молока, % - 3,6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. - 25250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

78. Задание 18.

Площадь сада составляет 21 га. Объем валовой продукции 255 т. Затраты труда (всего) 21 775 чел.-ч. Затраты (всего) 8160 тыс. руб.. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручку.

79. Задание 19.

Поголовье кур-несушек 621 тыс. голов. Валовой сбор яиц 165 млн штук. Затраты труда на производства яиц 207050 чел.-ч. Затраты на производства яиц (всего) 495 млн. руб. Затраты на производства яиц 281500 ц корм. ед.

Найти: производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

80. Задание 20.

Поголовье птицы составляет 6 млн гол. Валовой вес мяса птицы (живая масса) 10283 т. Период выращивания птицы 42 дня Затраты труда на выращивание птицы (всего) 205710 чел.-ч. Затраты на выращивание птицы (всего) 1151 млн. руб. Затраты кормов на выращивание птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

81. Задание 21.

Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения составляет 712326 тыс. руб. Производственные затраты 535874 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 17698 га. Прибыль 529376 тыс. руб.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

82. Задание 22.

Среднесписочная численность работников завода виноградных вин «ДИОНИС» за год составила 550 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 207 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 чел., уволились на пенсию 3 чел., переведены на другие должности и в другие подразделения организации 10 чел.

Определить:

- а) коэффициент выбытия кадров;
- б) коэффициент текучести кадров

83. Задание 23.

По какой минимальной цене завод виноградных вин может продавать продукцию для обеспечения безубыточности продаж, если переменные затраты на единицу продукции – 1000 руб., предполагаемый объем выпускаемой продукции – 3000 штук, годовая сумма постоянных затрат – 1500 тыс. руб.

84. Задание 24.

Стоимость основных фондов на начало года равна 12500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 12800 тыс. руб., выручка от продажи равна 250000 тыс. руб. Рассчитайте фодоотдачу и фондоемкость.

85. Задание 25

На предприятии работает 250 человек. Стоимость основных на начало года равна 10500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 10800 тыс. руб.

Рассчитайте фондовооруженность труда.

86. Задание 26.

Себестоимость вина в отчетный период составила 120 млн руб. В плановом периоде намечено повысить производительность труда на 8 % и среднюю зарплату на 5 %. Объем производства продукции вырастет на 10% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 30 %, а постоянных расходов – 20 %. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

87. Задание 27.

Урожайность винограда составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1ц винограда – 68 тыс. руб., закупочная цена 87,0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства винограда.

88. Задание 28.

На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда?

89. Задание 29.

Стоимость оборудования цеха на начало года – 17,3 млн руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 800 т., цена 1 т – 30 тыс. руб. Нормативная производственная мощность – 1 тыс. т. Определить фондоотдачу и фондоемкость.

90. Задание 30.

Определите первоначальную стоимость оборудования цеха консервации продукции. Фактические затраты составили: стоимость покупки (без НДС) – 948 тыс. руб.; транспортные расходы – 13 тыс. руб.; таможенная пошлины – 1 % от стоимости; установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.; вознаграждение посреднической организации, через которую приобретен станок, – 5 тыс. руб.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики.
2. Место аграрной политики в экономической политике государства.
3. Продовольственный вопрос в политической проблематике
4. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
5. Методология и методы аграрной политики.
6. Объекты и субъекты аграрной политики.
7. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
8. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
11. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка
12. Государственные программы развития экономики аграрного сектора
13. Система государственных стандартов и сертификации продукции
14. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации.
15. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.
16. Прямые и косвенные методы государственного регулирования АПК.
17. Экономические инструменты государственного регулирования АПК

18. Цели, задачи, направления аграрной политики
19. Роль государства в экономике аграрного сектора
20. Механизмы и инструменты государственного регулирования аграрных рынков. Принципы и функции государственного регулирования сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции
21. Рынок средств производства для сельского хозяйства и рынка продо-вольствия
22. Внешнеторговая деятельность на рынках сырья и продовольствия
23. Оценка эффективности государственного регулирования аграрных рынков в России
24. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края)
25. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе
26. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения
27. Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению
28. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
29. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий
30. Социальная инфраструктура села и ее проблемы
31. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России
32. Методы выработки и реализации аграрной политики
33. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований
34. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости
35. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления
36. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности
37. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности

38. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия
39. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики
40. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу
41. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора
42. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя в соответствии
43. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве
44. Роль и значение цифровизации аграрной экономики
45. Роль и значение цифровизации аграрной экономики
46. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике
47. Объекты, субъекты аграрной политики
48. Структурные элементы современной аграрной политики
49. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства
50. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию
51. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики
52. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК
53. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства
54. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике
55. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора
56. Ключевые проблемы аграрной политики государства и развитие сельских территорий и подходы к их решению
57. Аграрная политика устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий

58. Государственная поддержка и стратегии развития сельских территорий

59. Социальная инфраструктура села и ее проблемы

60. Отечественный опыт и перспективы развития сельских территорий в России

61. Задание 1.

Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило опто-вую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 20%. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строи-тельства нового цеха.

62. Задание 2.

Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 25%. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

63. Задание 3.

В среде программирования VBA реализовать программный проект вычисления площади лесного или земельного участка методом статистических испытаний или Монте-Карло. Изменением количества формируемых точек N ($N = 100000$, $N = 1000000$) определить влияние этого параметра на точность измерения.

64. Задание 4.

Реальный ВВП в 2022 г. составил 2200 трлн. руб. В 2023 г он вырос на 50 трлн. руб. известно, что индекс - дефлятор ВВП в 2023 г. равнялся 110%.

Принимая 2022 г. за базисный, рассчитайте, на сколько триллионов рублей увеличился номинальный ВВП в 2023 г. по сравнению с номиналь-ным ВВП 2022 г.

65. Задание 5.

Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зареги-стрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек.

Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

66. Задание 6.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного про-изводства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс. руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс. руб., подсолнечника – 58,4 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс. руб., плодов и ягод – 59,8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс. руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс. руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс. руб., других продуктов живот-новодства – 11,600 тыс. руб.

67. Задание 7.

Определить систему показателей экономической эффективности про-изводства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376,2 тыс. руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697,9 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470,2 тыс. руб.

68. Задание 8.

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716,6 тыс. руб., количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741,5 тыс. руб., денежная выручка от реализации молока 960,6 тыс. руб.

69. Задание 9.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205,7 тыс. руб., количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277,4 тыс. руб.

70. Задание 10.

Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли, при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц. к. ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс. руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс. руб., оплата труда – 553,4 тыс. руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс. руб.

71. Задание 11.

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

72. Задание 12.

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушачеву) и определите её составляющие.

73. Задание 13.

Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

74. Задание 14.

Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

75. Задание 15.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

76. Задание 16.

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

77. Задание 17.

Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2070000. Жирность молока, % - 3,6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. - 25250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции

4. Себестоимость молока

78. Задание 18.

Площадь сада составляет 21 га. Объем валовой продукции 255 т. Затраты труда (всего) 21 775 чел.-ч. Затраты (всего) 8160 тыс. руб.. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручку.

79. Задание 19.

Поголовье кур-несушек 621 тыс. голов. Валовой сбор яиц 165 млн штук. Затраты труда на производства яиц 207050 чел.-ч. Затраты на производства яиц (всего) 495 млн. руб. Затраты на производства яиц 281500 ц корм. ед.

Найти: производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

80. Задание 20.

Поголовье птицы составляет 6 млн гол. Валовой вес мяса птицы (живая масса) 10283 т. Период выращивания птицы 42 дня Затраты труда на выращивания птицы (всего) 205710 чел.-ч. Затраты на выращивание птицы (всего) 1151 млн. руб. Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

81. Задание 21.

Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения составляет 712326 тыс. руб. Производственные затраты 535874 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 17698 га. Прибыль 529376 тыс. руб.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

82. Задание 22.

Среднесписочная численность работников завода виноградных вин «ДИОНИС» за год составила 550 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 207 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 чел., уволились на пенсию 3 чел., переведены на другие должности и в другие подразделения организации 10 чел.

Определить:

- а) коэффициент выбытия кадров;
- б) коэффициент текучести кадров

83. Задание 23.

По какой минимальной цене завод виноградных вин может продавать продукцию для обеспечения безубыточности продаж, если переменные затраты на единицу продукции – 1000 руб., предполагаемый объем выпускаемой продукции – 3000 штук, годовая сумма постоянных затрат – 1500 тыс. руб.

84. Задание 24.

Стоимость основных фондов на начало года равна 12500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 12800 тыс. руб., выручка от продажи равна 250000 тыс. руб. Рассчитайте фодоотдачу и фондоемкость.

85. Задание 25

На предприятии работает 250 человек. Стоимость основных на начало года равна 10500 тыс. руб., стоимость основных фондов на конец года равна 10800 тыс. руб.

Рассчитайте фондовооруженность труда.

86. Задание 26.

Себестоимость вина в отчетный период составила 120 млн руб. В плановом периоде намечено повысить производительность труда на 8 % и среднюю зарплату на 5 %. Объем производства продукции вырастет на 10% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 30 %, а постоянных расходов – 20 %. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

87. Задание 27.

Урожайность винограда составила 78 ц с 1 га. Себестоимость 1ц винограда – 68 тыс. руб., закупочная цена 87,0 тыс. руб. за 1 ц. Рассчитать размер чистого дохода, полученный с 1 га, и уровень рентабельности производства винограда.

88. Задание 28.

На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда?

89. Задание 29.

Стоимость оборудования цеха на начало года – 17,3 млн руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции – 800 т., цена 1 т – 30 тыс. руб. Нормативная производственная мощность – 1 тыс. т. Определить фондоотдачу и фондоемкость.

90. Задание 30.

Определите первоначальную стоимость оборудования цеха консервации продукции. Фактические затраты составили: стоимость покупки (без НДС) – 948 тыс. руб.; транспортные расходы – 13 тыс. руб.; таможенная пошлины – 1 % от стоимости; установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.; вознаграждение посреднической организации, через которую приобретен станок, – 5 тыс. руб.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Задание 1

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс.руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс.руб., подсолнечника – 58,4 тыс.руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс.руб., плодов и ягод – 59,8 тыс.руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс.руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс.руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс.руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс.руб.

2. Задание 2

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 300 голов, валовой надой молока – 10940 ц, себестоимость произведенного молока – 916,6 тыс. руб., количество реализованного молока – 10370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 1041,5 тыс. руб., денежная выручка от реализации молока 1160,6 тыс. руб.

3. Задание 3

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации зерновых – 1459,4 тыс. руб., подсолнечника – 1258,4 тыс. руб., овощей открытого грунта – 6576,6 тыс. руб., плодов и ягод – 98691,8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 1388,2 тыс. руб., продукции скотоводства – 25580,7 тыс. руб., продукции свиноводства – 39456,1 тыс. руб., других продуктов животноводства – 4116,0 тыс. руб.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Специализация сельского хозяйства представляет собой
- форму общественного разделения труда

- концентрацию производства
- разнообразие продукции
- качество продукции

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Норма прибыли рассчитывается как отношение

- суммы прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах
- среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади
- среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников
- выручки к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Специализация и концентрация создают благоприятные условия для

- повышение экономической эффективности производства
- создание благоприятного климата в коллективе
- закрепление в сельском хозяйстве высококвалифицированных кадров
- бесперебойного и круглосуточного снабжения населения продуктами
- упрощение взаимозачетов и платежей

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

- производства средств производства для сельского хозяйства
- сельское хозяйство
- заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции
- государственное регулирование АПК
- рынки и рыночные отношения

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством

- установление оптимального уровня цен
- обеспечение стабильности рубля
- утверждения системы взаиморасчётов
- правильного ведения маркетинговой политики
- улучшение социальных условий работников

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Функционально-отраслевая структура АПК – это

- земляные угодья, техника, оборудование
- состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе
- совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- совокупность региональных АПК
- совокупность социальных групп и типов хозяйств

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Производственно-технологическая структура АПК – это

- состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе
- совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- совокупность региональных АПК
- совокупность социальных групп и типов хозяйств
- земельные угодья, техника, оборудование

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.
2. КУДРЯВЦЕВА Л.В. Государственное регулирование и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей: учеб. пособие / КУДРЯВЦЕВА Л.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 87 с. - 978-5-907598-77-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов: учебное пособие для студентов, магистрантов (направление подготовки 35.03.07 – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (тппсхп) и 36.03.01. – ветеринарно-санитарная экспертиза (всэ), а также аспирантов и слушателей фпк / Алимов А. М., Якупов Т. Р., Зиннатов Ф. Ф., Касанова Н. Р. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2019. - 242 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/129419.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Алиев Х. А. Безопасность сельскохозяйственного сырья и продовольствия: учебное пособие / Алиев Х. А., Мукайлов М. Д., Магомедов М. Г.. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. - 114 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/387971.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ТОЛМАЧЁВ А.В. Современные проблемы экономики АПК: учеб. пособие / ТОЛМАЧЁВ А.В., Иванова И.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 159 с. - 978-5-907373-01-3. - Текст: непосредственный.
4. АГРАРНАЯ политика и продовольственная безопасность: практикум / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 186 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - МегаПро
2. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
3. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
4. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
5. <https://www.list-org.com> - Сервис проверки контрагентов
6. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - МегаПро
7. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

200зр

Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 с звуковой системой (30вт) - 0 шт.

Короткофокусный проектор Infocus INV30 - 0 шт.

Сплит-система Ballu BSVP-09HN1 - 0 шт.

Учебная аудитория

209зр

Проектор BenQ - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)